



PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE PIE-XII 2019-2022





TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction d'école et du président du conseil d'établissement	4
But et définition du projet éducatif	5
Encadrements légaux	6
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	6
Démarche d'élaboration du plan d'engagement vers la réussite	7
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	7
Mission, vision et valeurs de Pie-XII	8
Qui sommes-nous?	10
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement	19
Annexes	24
Glossaire	25
Liste des abréviations et des sigles	27
Remerciements	28
Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite	28

MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE ET DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

C'est avec un sentiment de mission accomplie que nous vous présentons le projet éducatif 2019-2022 de l'école Pie-XII. Lorsque nous avons entrepris le processus, nous l'avons comparé avec l'image de l'ultra-marathon du mont Blanc.



Nous savions que le processus serait long et exigeant, mais nous savions aussi que nous prendrions le temps de nous arrêter à des moments précis pour faire le point et apporter les ajustements nécessaires pour la suite.

Le but du projet éducatif est de donner une direction aux actions qui mèneront à la réussite de nos élèves. Celles-ci incluent les interventions pédagogiques, la formation du personnel, le développement global des enfants ainsi que la collaboration école-famille.

Ce document nous permet de partager une vision des constats que nous avons faits et des objectifs que nous nous sommes donnés afin de répondre aux besoins de notre communauté éducative - au centre de laquelle se trouvent vos enfants.

Stefano Sabetti
Directeur

Chakib Saad
Président du Conseil
d'établissement



BUT DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ENCADREMENTS LÉGAUX

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Conformément à l'article
74 (LIP), l'établissement

a
consulté les groupes suivants:

élèves ; _____

parents ; _____

personnel enseignant ; _____

autres membres du personnel ; _____

représentants de la
communauté ; _____

représentants de la
commission scolaire.

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

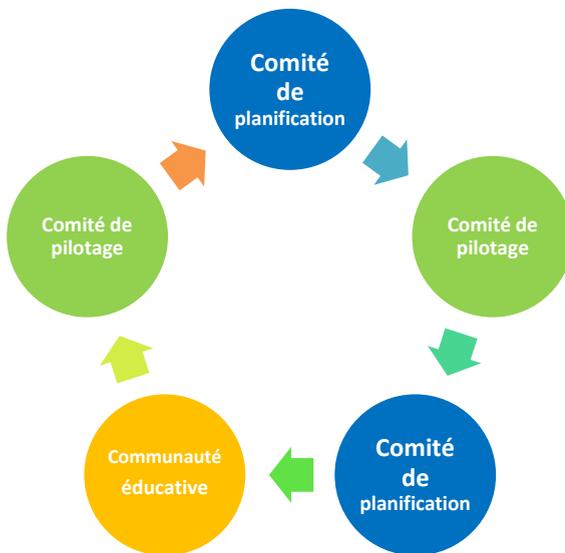
- **présenter** les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- **respecter** la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- **harmoniser** la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- **respecter**, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- **assurer** la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'élaboration du projet éducatif a nécessité un travail d'analyse et de réflexion rigoureux touchant les besoins de notre milieu. La structure de travail nous a permis d'entendre les préoccupations de la communauté éducative et de faire émerger les enjeux, les grandes orientations et les objectifs à atteindre d'ici 2022.

Le processus de travail a été planifié pour tenir compte des étapes suivantes :

1. Présentation de la démarche (structure et comités de travail) :



Comité de planification (19 rencontres)

- Participer aux rencontres d'accompagnement CSPÎ
- Planifier les tâches et les rencontres du comité de pilotage
- Réviser les propositions et planifier la validation auprès du personnel

Comité de pilotage (9 rencontres)

- Analyser les données
- Élaborer des propositions de contenu
- Apporter les ajustements nécessaires

Équipe-école (11 rencontres)

- Analyser les données statistiques
- Élaborer des propositions de contenu
- Valider des propositions

Conseil d'établissement (7 rencontres)

- Valider le contenu
- Adopter le projet éducatif

2. Collecte et analyse des données statistiques : réussite des élèves, sécurité et milieu de vie, vie de classe, vie culturelle et sportive, élèves HDAA, connaissance de soi chez les élèves, formation continue et développement professionnel.
3. Analyse de l'environnement externe et interne : contexte dans lequel l'école évolue.
4. Identification des principaux enjeux de la réussite éducative.
5. Détermination des orientations et des objectifs.
6. Réflexion sur les valeurs guidant les actions du projet éducatif (en parallèle avec la révision du code de vie).
7. Choix des cibles et des indicateurs.

Le travail de collaboration entre les différents groupes de travail a permis de partager nos perceptions et de développer une vision commune afin de mettre en place les moyens nécessaires et de travailler tous ensemble pour la réussite des élèves.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF (communauté éducative)

Conseil d'établissement

Équipe-école

Parents

Élèves

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE PIE-XII



MISSION

La mission de l'école québécoise est d'instruire, socialiser et qualifier. Dans cette optique, l'école met en place les moyens nécessaires afin de permettre aux élèves de se développer selon leur plein potentiel.

VISION

Partager nos visions de l'éducation pour dégager une vision commune. Tous, autant les élèves que les membres du personnel, doivent profiter des ressources mises à leur disposition pour poursuivre leur développement.

VALEURS

Les valeurs d'un milieu, ce sont les balises qui permettent d'influencer les réflexions, les choix et les actions de tous ceux qui en font partie. C'est grâce à elles que l'on accorde de l'importance à un principe, une croyance ou une conviction. Elles contribuent au mieux-être et au mieux-vivre individuel ou collectif, en établissant les repères qui guident nos actions. Elles orientent nos choix, assurent une cohérence et nous rendent fiers d'être qui nous sommes.



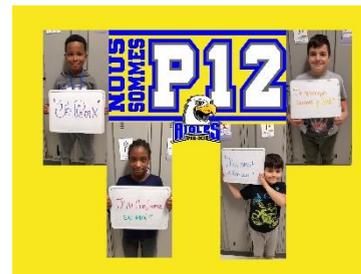
RESPECT : Sentiment qui porte à traiter quelqu'un avec égard, estime et considération.



BIENVEILLANCE : Attitude des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres.



PERSÉVÉRANCE : La persévérance, c'est tenir à ce que l'on veut, croire en ses forces et s'engager afin d'atteindre son but. Ceci à l'intérieur d'une relation signifiante où l'on se sent reconnu, engagé et soutenu dans ce que l'on est, où l'on va.



ESTIME DE SOI : Jugement que l'on porte sur sa propre valeur et ses capacités, satisfaction que l'on retire de la façon dont on se perçoit.

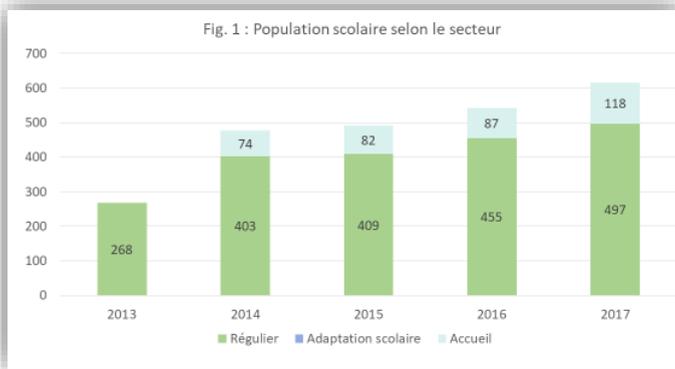


**NOUVEAUX
SÉRIÉS**

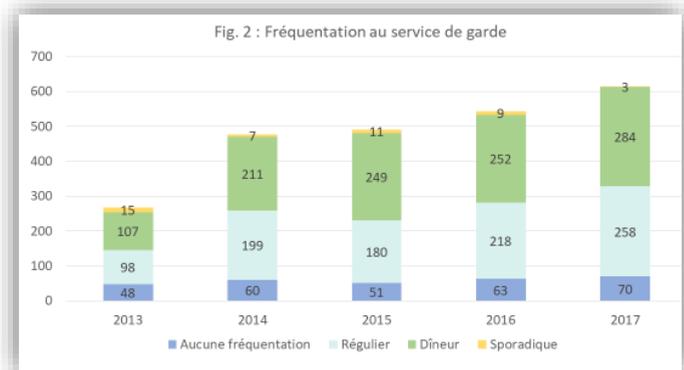
P12

2. UNE ÉCOLE RICHE DE SA DIVERSITÉ

L'école Pie-XII compte environ 640 élèves du préscolaire à la sixième année, dont près de 100 élèves apprenant le français dans des classes d'accueil. L'école a connu une croissance importante depuis son agrandissement en 2014, passant de 477 élèves à près de 640 pour l'année 2018-2019.



Le nombre d'élèves fréquentant le service de garde et le service des dîners a, par le fait même, connu une augmentation importante, passant de 417 à 545 pendant la même période. Cette croissance a eu comme effet que presque tous les locaux de l'école sont utilisés durant la période du dîner.



L'école Pie-XII accueille une clientèle aux origines diversifiées. Plus de 25% de nos élèves sont nés hors Canada. Ceux-ci proviennent principalement des pays de l'Afrique du Nord ou des Antilles.

Aussi, une grande proportion des parents de nos élèves sont nés hors Canada. En fait, près de la moitié de nos élèves ont leurs deux parents qui sont nés à l'extérieur du Québec. Le tableau suivant illustre les lieux de naissance des élèves et de leurs parents.

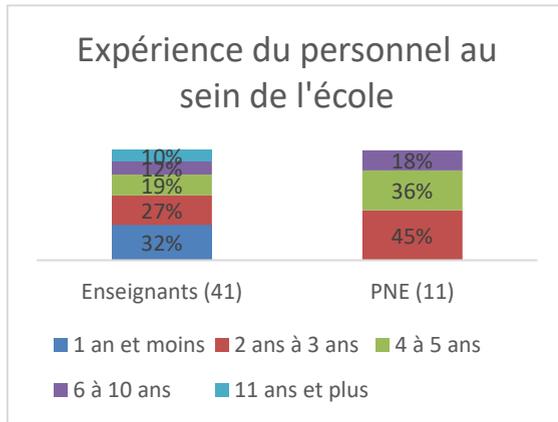
Lieu de naissance de l'élève	Langue parlée à la maison	Lieu de naissance des parents			Total
		Les deux parents sont nés au Québec	Un seul des parents est né au Québec	Aucun des parents n'est né au Québec	
Au Québec	Français	35	16	241	292
	Anglais	3	3	10	16
	Autre	4	2	81	87
	Total	42	21	332	395
Ailleurs au Canada	Français	-	-	-	0
	Anglais	-	-	-	0
	Autre	-	-	6	6
	Total	-	-	6	6
À l'étranger	Français	-	-	69	69
	Anglais	-	-	6	6
	Autre	-	1	146	147
	Total	-	1	221	222

La diversité de nos élèves se reconnaît également par leur langue maternelle. En effet, plus des trois quarts d'entre eux ont une langue maternelle autre que le français.

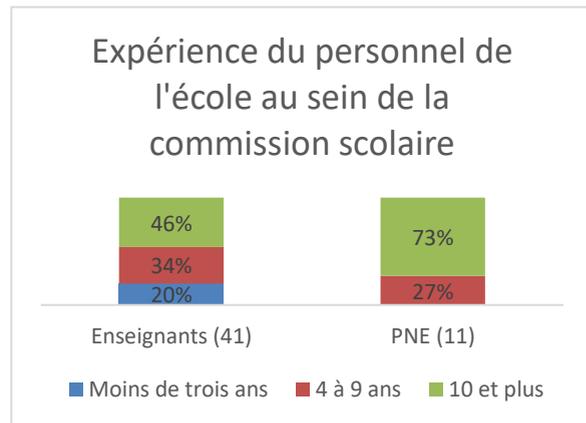
Langue	Langue maternelle	Langue parlée
Français	21 %	57,89 %
Anglais	2 %	3,5 %
Autres	77 %	38,44 %
Détail des autres langues (5 % +)	Langue maternelle	Langue parlée
Arabe	52 %	44 %
Espagnol	11 %	15 %
Créole	11 %	10 %
Kabyte	8 %	12%
Turc	4%	7 %

3. UNE ÉQUIPE PROFESSIONNELLE ET ENGAGÉE

L'équipe de Pie-XII compte environ 75 membres du personnel (enseignant et personnel non enseignant). Plusieurs de ceux-ci travaillent à notre école depuis moins de cinq ans.



Toutefois, très peu d'entre eux en sont à leurs premières années en éducation. Autant les enseignants que le personnel non enseignant ont donc déjà acquis une belle expérience auprès des élèves de notre commission scolaire.



4. UNE ÉCOLE DYNAMIQUE ET STIMULANTE

L'école Pie-XII propose des activités variées allant des sports d'équipe à une fanfare, en passant par le tricotin. Cette variété souhaite inclure un maximum d'élèves et permettre à chacun de développer ses intérêts. Par ailleurs, cet enrichissement, hors des périodes scolaires, suscite une valorisation de l'apprentissage autrement que par le biais de l'académique.

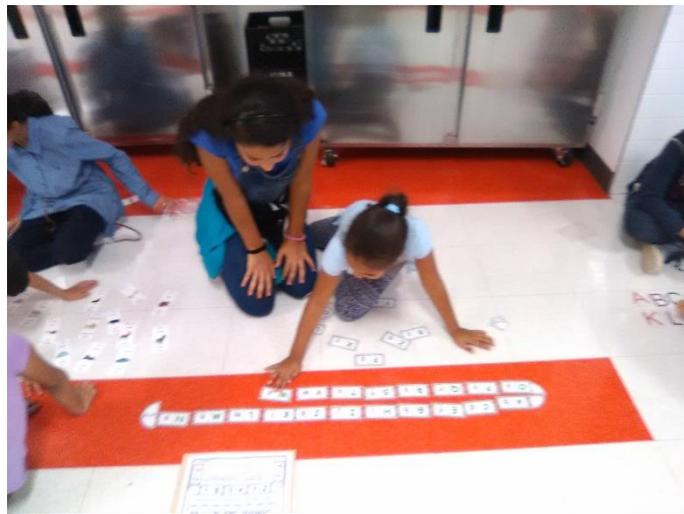
En plus de proposer des activités offertes à tous, l'école a plusieurs équipes sportives de compétition. Les élèves y sont sélectionnés et encadrés par des enseignants motivés. Dans ce contexte, l'élève découvre non seulement une nouvelle passion, mais est encouragé à se dépasser.

Les élèves vivent aussi des projets technologiques et robotiques adaptés à leur niveau. Que ce soit de la robotique ou de la programmation avec les LEGOS ou des outils pédago numériques tels que Netmath ou Classe numérique, les enseignants intègrent les différents projets aux matières de base. Et afin de varier les approches pédagogiques et de soutenir leur motivation, plusieurs outils technologiques (IPad, ordinateurs, caméra IPEVO et TNI) sont mis à la disposition de tous les élèves de l'école.

Aussi, en collaboration avec le programme « *Pour un Montréal scientifique* », les élèves de la troisième à la sixième année vivent des expériences scientifiques enrichissantes et stimulantes.

Quant à la gestion des conflits, à l'école Pie-XII, ils se gèrent de manière pacifique. En effet, tout au long de leur cheminement scolaire, les élèves de l'école apprennent à utiliser des outils de gestion de conflit positive par le biais des ateliers du programme « Vers le Pacifique ». De plus, l'implantation de la médiation par les pairs favorise l'utilisation autonome des outils acquis en résolution de conflit.

Finalement, c'est dans les petits gestes d'encadrement et dans les préoccupations quotidiennes du personnel envers les élèves que ceux-ci développent un fort sentiment d'appartenance à l'école Pie-XII, sentiment dont nous sommes tous fiers!





**NOUS
SOMMES
P12**



**ÉCOLE
PIE-XII**

5. DES PARENTS ENGAGÉS DANS LA RÉUSSITE DE LEURS ENFANTS

La responsabilité que les familles et l'école partagent dans le cheminement des élèves a comme objectif de leur donner le goût de se dépasser, tout en les accompagnant dans leurs apprentissages et leur développement. Cette collaboration implique de l'ouverture, du respect mutuel, de l'engagement et de la solidarité. Que ce soit à l'école ou à la maison, leur présence et leurs encouragements sont essentiels.



A photograph of a classroom with desks, chairs, and educational materials. A large blue rectangular box is overlaid in the center, containing white text. The text is arranged in four lines, reading: ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES. The background shows a typical classroom setting with a whiteboard, a calendar, and various supplies.

**ENJEUX,
ORIENTATIONS,
OBJECTIFS,
INDICATEURS ET CIBLES**

ENJEU 1

LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

À l'école Pie-XII, plusieurs interventions pédagogiques favorisent le soutien des élèves vulnérables en français et en mathématique. Toutefois, ces interventions gagneraient à être plus structurées et concertées.

Les intervenants de l'école collaborent à l'élaboration et à la mise en place des plans d'intervention. D'ailleurs, plusieurs ressources sont déployées afin de soutenir les élèves vulnérables. Par contre, on remarque des écarts dans les taux de réussite entre les élèves ayant des plans d'intervention et ceux n'en ayant pas, particulièrement en français. Ainsi, nous devons poursuivre la recherche de moyens afin de diminuer ces écarts.

ORIENTATIONS

1. Développer les compétences en français et en mathématique de tous les élèves tout au long de leur parcours scolaire.
2. Améliorer la réussite des élèves vulnérables en renforçant la collaboration, la complémentarité et l'engagement de tous.
3. Intervenir tôt et de façon concertée pour favoriser la réussite de tous les élèves.

OBJECTIFS

COHÉRENCE AVEC LE PEVR		OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2022
1.1	1.5 Augmenter la proportion des élèves de 4 ^e année du primaire qui réussissent l'épreuve en français écriture à 70% et plus.	Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus au bilan de fin de cycle de la compétence à écrire des textes variés.	Taux de réussite à 70% et plus au bilan en écriture de 2 ^e année	81,9%	86,9%
	1.6 Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus aux épreuves du plan d'évaluation en français au primaire.		Taux de réussite à 70% et plus au bilan en écriture de 4 ^e année	78,8%	83,8%
			Taux de réussite à 70% et plus au bilan en écriture de 6 ^e année	79,7%	84,7%
1.2	1.7 Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus aux épreuves du plan d'évaluation en mathématique au primaire.	Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus au bilan de fin de cycle de la compétence raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.	Taux de réussite à 70% et plus au bilan de la compétence raisonner de 2 ^e année	86,9%	91,9%
			Taux de réussite à 70% et plus au bilan de la compétence raisonner de 4 ^e année	71,4%	76,4%
			Taux de réussite à 70% et plus au bilan de la compétence raisonner de 6 ^e année	75,1%	80,1%
1.3	1.6 Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus aux épreuves du plan d'évaluation en français au primaire.	Augmenter la proportion d'élèves de quatrième et de sixième année qui réussissent l'épreuve de français lecture à 70% et plus.	Taux de réussite à 70% et plus à l'épreuve de lecture de 4 ^e année	61,0%	66,0%
			Taux de réussite à 70% et plus à l'épreuve de lecture de 6 ^e année	69,8%	74,8%
1.4	1.5 Augmenter la proportion des élèves de 4 ^e année du primaire qui réussissent l'épreuve en français écriture à 70% et plus.	Augmenter la proportion d'élèves de quatrième année qui réussissent l'épreuve de français écriture à 70% et plus.	Taux de réussite à 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 4 ^e année	66,6%	71,6%
1.5	1.1 Réduire de moitié les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves.	Augmenter le taux de réussite à la compétence à écrire des textes variés des élèves ayant un plan d'intervention.	Taux de réussite au bilan en écriture des élèves ayant un plan d'intervention	71,0%	76,0%
	1.5 Augmenter la proportion des élèves de 4 ^e année du primaire qui réussissent l'épreuve en français écriture à 70% et plus.				
	1.6 Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus aux épreuves du plan d'évaluation en français au primaire.				
1.6	1.1 Réduire de moitié les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves.	Augmenter le taux de réussite au bilan à la compétence raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques des élèves ayant un plan d'intervention.	Taux de réussite au bilan à la compétence raisonner élèves ayant un plan d'intervention	65,9%	70,9%
	1.7 Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus aux épreuves du plan d'évaluation en mathématique au primaire.				

Note

La situation actuelle est calculée en établissant la moyenne des résultats des cinq dernières années, desquelles nous avons exclu l'année la plus faible et l'année la plus forte.

ENJEU 2

MILIEU DE VIE SAIN, INCLUSIF, STIMULANT ET SÉCURITAIRE

Notre école est un milieu de vie sain, inclusif, stimulant et sécuritaire. Cependant, nos élèves éprouvent le besoin d’être outillés et soutenus en matière d’organisation, d’estime et de connaissance de soi ainsi que de gestion du stress.

Les pratiques professionnelles de notre milieu s’appuient sur les données de la recherche, particulièrement celles des enseignants. Toutefois, la collaboration dans la planification de nos actions demeure un défi.

ORIENTATION

1. Renforcer la collaboration de tout le personnel dans le but d’offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui répond aux besoins des élèves.

OBJECTIFS

COHÉRENCE AVEC LE PEVR		OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2022
2.1	2.2 Soutenir les établissements dans le développement d'un milieu de vie inclusif, sécuritaire et stimulant.	Développer la capacité des élèves à s'organiser, à mieux se connaître et à gérer leur stress, et ce, tout au long de leur cheminement scolaire.	Proportion des élèves de la 4 ^e à la 6 ^e année qui considèrent que le soutien offert les aide à mieux se connaître	Données à collecter	À déterminer
			Proportion des élèves de la 4 ^e à la 6 ^e année qui considèrent que le soutien offert les aide à mieux gérer leur stress	Données à collecter	À déterminer
			Liste des moyens mis en place pour aider les élèves à mieux se connaître	Données à collecter	À déterminer
			Liste des moyens mis en place pour aider les élèves à mieux gérer leur stress	Données à collecter	À déterminer
2.2		Développer la collaboration pour assurer une harmonisation des pratiques efficaces.	Perception des membres du personnel à l'égard du niveau de collaboration au sein de leur équipe	Données à collecter	À déterminer
			Liste des structures mises en place pour développer les pratiques collaboratives	Données à collecter	À déterminer
2.3	2.1 Maintenir et bonifier l'offre de formation et d'accompagnement qui s'appuie sur la recherche et qui soutient le transfert dans la pratique au regard : - de l'insertion professionnelle ; - du développement professionnel ; - de l'utilisation des technologies à des fins pédagogiques et éducatives.	Soutenir l'insertion et le développement professionnels de tout le personnel.	Proportion des membres du personnel 0-4 ans qui sont inscrits aux différents dispositifs de formation et d'accompagnement	Données à collecter	À déterminer
			Plan de développement, par équipe de travail, pour tous les membres du personnel	s.o.	À déterminer
2.4		Soutenir l'utilisation des technologies à des fins pédagogiques.	Moyens mis en place pour soutenir l'utilisation des technologies à des fins pédagogiques	Données à collecter	À déterminer
			Niveau d'aisance du personnel enseignant à utiliser les technologies à des fins pédagogiques	Données à collecter	À déterminer

ENJEU 3

COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE

Les parents considèrent que la communication avec l'école est adéquate. Nous devons donc nous assurer de maintenir une communication efficace et variée afin de soutenir l'engagement parental.

ORIENTATION

1. Soutenir l'engagement parental pour assurer la relation qui unit les familles et l'école tout au long du parcours scolaire.

OBJECTIFS

COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2022
3.1	3.1 Développer avec la communauté éducative (équipes-école, parents, partenaires et communauté) des actions concertées pour la réussite des élèves en valorisant les rôles et les responsabilités de chacun.	Soutenir les parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant.	S.O. Aucun dispositif n'est présentement offert	À déterminer
			Proportion des parents qui sont inscrits aux différents dispositifs pour soutenir leurs enfants dans leurs apprentissages.	S.O. Aucun dispositif n'est présentement offert
3.2	3.2 Améliorer les communications entre la CSPÉ et la communauté éducative (équipes-écoles, parents, partenaires et communauté).	Assurer une communication efficace entre l'école et les familles.	96,3%	Maintenir 95% ou plus
			Proportion des parents qui considèrent que la communication entre les enseignants et les familles est efficace et de qualité.	91,2%

The background image shows a school courtyard. On the left is a multi-story building with light-colored siding and many windows. In the foreground, there is a red-paved area with blue picnic tables. To the right is a green lawn bordered by a concrete curb. In the distance, there are trees and a fenced-in area, possibly a sports field. A blue banner is overlaid in the center of the image.

ANNEXES

GLOSSAIRE

Dans le but de développer un langage commun, voici un glossaire des termes pouvant être utilisés et leurs définitions les plus communément acceptées en éducation.

Accompagnement

L'accompagnement se définit comme étant :

- une personne accompagnatrice qui guide par l'écoute, le questionnement et la rétroaction dans une perspective de bienveillance ;
- une personne ou un groupe de personnes accompagnées qui se place en posture d'apprenant ;
- un processus d'analyse et de réflexivité tant pour la personne accompagnée que pour la personne accompagnatrice.

« L'accompagnement devient un moyen tangible d'encourager et de soutenir l'ajustement de pratique, conduisant au développement professionnel. »
(Guillemette, 2014)

Apprentissage

« Processus dynamique jumelant l'expérience à la connaissance et à la pertinence. »
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Bienveillance

« Attitude des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres. »
(Archambault et Dumais, 2017)

Cible

« Une cible est associée à un indicateur et désigne le résultat visé par l'objectif. Elle doit être précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure

s'avère impraticable ou inappropriée. »
(Gouvernement du Québec, 2018a)

Collaboration

« La collaboration fait référence à un niveau élevé d'interdépendance professionnelle, impliquant que les membres de l'équipe travaillent ensemble, partagent leurs connaissances, leur expertise, leurs expériences, leurs habiletés et leurs compétences individuelles dans le but de résoudre des problèmes. »
(CTREQ, 2017)

Cohérence

« Absence de contradictions dans l'enchaînement des parties d'un tout. »
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Contexte

« Informations sur les caractéristiques passées, présentes ou futures de la population que desservent les écoles ainsi que les caractéristiques du financement, des ressources, du matériel et de l'infrastructure physique des écoles. » (Archambault et Dumais, 2012)

La description du contexte s'appuie sur une analyse de l'environnement dans lequel agit l'organisation. L'analyse du contexte permet de cerner différents enjeux auxquels l'organisation est confrontée et sur lesquelles elle s'appuie pour déterminer ses orientations et ses objectifs.
(Gouvernement du Québec, 2018a)

Donnée

Information admise, d'ordre quantitatif ou qualitatif, qui sert de base à un raisonnement. (Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Les données d'une école peuvent se regrouper en quatre catégories, soit de contexte, de résultats, de perception et de procédure. (Archambault et Dumais, 2012)

Diplomation et qualification

« Les diplômes et qualifications admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte sont les suivants : diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation d'études professionnelles (AEP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et en récupération (CFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT), le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS), le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES), le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFISA) et l'attestation de compétences (ADC). Seul le premier diplôme obtenu par l'élève, ou sa première qualification, est pris en compte dans le calcul. » (MELS, 2015)

Élève vulnérable

« Élève ayant des résultats se situant entre 60% et 70 % en langue d'enseignement et en mathématique durant son cheminement scolaire, particulièrement au primaire et principalement dans le cadre des épreuves ministérielles de fin de cycle. »

Engagement

« Participation active à la vie scolaire et sociale de son temps, conforme à ses convictions. » (Archambault et Dumais, 2017)

« Renforcer l'engagement des élèves a été identifié comme la clé pour résoudre les problèmes de rendement scolaire, de comportement et de décrochage. » - Ming-Te Wang (http://rire.ctreq.qc.ca/2013/07/engagement_scolaire)

Enjeu

« Un enjeu découle du contexte. Il représente ce que l'organisation, ses clientèles et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies mises en place. Il sert à structurer les orientations. Le sens du mot enjeu désigne une préoccupation majeure ou un défi. La formulation d'un enjeu se fait dans un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe. » (Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Environnement inclusif

« Dans les situations d'éducation inclusive, l'école cherche à s'adapter a priori à la diversité des élèves dans leur ensemble... En agissant sur les obstacles à l'apprentissage, l'école cherche à développer le plein potentiel de chacun selon ses aptitudes et ses champs d'intérêt, dans une perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie. » (Conseil supérieur, 2017)

LISTE DES ABRÉVIATIONS ET DES SIGLES

AÉSCSPÎ

Association des élèves du secondaire de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

AEP

Attestation d'études professionnelles

ASP

Attestation de spécialisation professionnelle

CSPÎ

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

CST

Culture, société et technique (séquence mathématique)

DEP

Diplôme d'études professionnelles

DES

Diplôme d'études secondaires

FGA

Formation générale des adultes

FGJ

Formation générale des jeunes

FMS

Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé

FP

Formation professionnelle

FPT

Formation préparatoire au travail

HDAA

Handicapé ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

IMSÉ

Indice de milieu socioéconomique

LIP

Loi sur l'instruction publique

Mathématique C1

Compétence 1 : Résoudre une situation-problème

Mathématique C2

Compétence 2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

MÉES

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

OCDE

Organisation de coopération et de développement économiques

PEVR

Plan d'engagement vers la réussite

SÉVEQ

Équipe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (Université Laval)

SIAA

Stratégie d'intervention Agir autrement

SN

Sciences naturelles (séquence mathématique)

SPI

Suivi personnalisé Internet

TS

Technico-sciences (séquence mathématique)



REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont participé aux travaux d'élaboration du projet éducatif.

- le personnel de l'école pour avoir accepté d'analyser objectivement leurs pratiques et pour leur ouverture à la remise en question.
- le comité pédagogique, pour avoir analysé, validé ou proposé des pistes d'action.
- les parents et les élèves qui, par leur participation aux sondages, ont pu donner leur avis ainsi qu'exprimer leurs besoins.
- le conseil d'établissement, pour leur regard critique au fur et à mesure de l'avancement des travaux.
- la commission scolaire de la Pointe-de-l'Île et les gestionnaires accompagnateurs pour leur soutien tout au long du processus.





École Pie-XII
5455 rue Dujarié
Saint-Léonard, Qc
H1R 1K4

514-321-7570
<https://www.ecole-piexii.net>